Принципы модульного обучения Теория модульного обучения базируется на специфических прин-ципах, тесно связанных с общедидактическими. Общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации определяют следующие принципы: модульности; выделения из со-держания обучения обособленных элементов; динамичности; действен-ности и оперативности знаний и их системы; гибкости; осознанной перспективы; разносторонности методического консультирования; паритетности (ПА Юцявичене). Рассмотрим подробнее каждый. Принцип модульности определяет подход к обучению, отражен-ный в содержании, организационных формах и методах. В соот-ветствии с этим принципом обучение строится по отдельным фун-кциональным узлам — модулям, предназначенным для достиже-ния конкретных дидактических целей. Для реализации этого принципа надо выполнять следующие педагогические правила. • Учебный материал нужно конструировать таким образом, что- бы он вполне обеспечивал достижение каждым обучающимся по-ставленных перед ним дидактических целей; • Он должен быть представлен настолько законченным блоком, чтобы имелась возможность конструирования единого содержания бучения, соответствующего комплексной дидактической цели, из отдельных модулей; • В соответствии с учебным материалом следует интегрировать различные виды и формы обучения, подчиненные достижению на- меченной цели. Принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов требует рассматривать учебный материал в рамках моду-ля как единую целостность, направленную на решение интегриро-ванной дидактической цели, т.е. модуль имеет четкую структуру. Данный принцип сходен с принципом деления учебного мате-риала на части (порции, шаги) в программированном обучении, однако есть и существенное отличие. В программированном обу-чении необходимо дробить материал на небольшие, тесно связан-ные, изложенные в обязательном порядке постепенного их услож-нения, части. При модульном обучении наименьшей единицей содержания обу-чения считают определенную тему конкретного курса или фраг-мент темы, отвечающий конкретной дидактической цели и назы-ваемый элементом модуля. Руководствуясь принципом выделения из содержания обучения обособленных элементов, нужно придерживаться следующих педа-гогических правил. В интегрированной дидактической цели надо выделять струк-туру частных целей; • достижение каждой из них должно полностью обеспечиваться учебным материалом каждого элемента; • совокупность отдельных частных целей, одной интегрирован-ной дидактической цели должна составлять один модуль. Принцип динамичности обеспечивает свободное изменение со-держания модулей, с учетом социального заказа. Высокие темпы научно-технического прогресса вызывают быстрое старение соци-альных, общетехнических знаний и даже время от времени застав-ляют заною взглянуть на ценность общенаучных знаний. Инерт-ность, присущая всем звеньям образования, является одной из при-чин разрыва между образованием и условиями жизни общества. Учебный материал должен постоянно, чуть ли не ежегодно пере-рабатываться и обновляться. Один из путей выхода из сложного по-ложения состоит в том, чтобы обеспечить такое построение учебно-го материала, разделы переменной части которого могли бы быть достаточно независимыми друг от друга и позволили бы быстро изменять, дополнять и развивать учебный материал каждого раздела. Разрешить противоречие между стабильным и меняющимся содержанием учебного материала возможно, реализуя принцип динамичности. Сформулируем его

педагогические правила: • Содержание каждого элемента и, следовательно, каждого модуля, может легко изменяться или дополняться; • Конструируя элементы различных модулей, можно создавать новые модули; • Модуль должен быть Представлен в такой форме, чтобы его элементы могли быть легко заменимы. Принцип действенности и оперативности знаний и их системы. В звеньях сферы образования возникла проблема формирования действенных знаний у обучаемых, что отрицательно повлияло на уровень профессиональной подготовки специалистов. Выход из создавшегося положения — обучать не только видам деятельности, но и способам действий. Деятельностный подход к модульному обучению важен, но его ограниченность в том, что он не предъяв-ляет к процессу обучения требований развития творческого отно-шения. Оперативные знания приобретаются успешнее при условии, если обучаемые в ходе самостоятельного решения задач проявляют ини-циативу, находчивость, способность использовать имеющиеся зна-ния в ситуациях, отличных от тех, в которых или для которых они приобретались. О системе действенных и оперативных знаний мож-но говорить только при их неразрывном единении с умениями. Имеется в виду система общенаучных, общетехнических и специ-альных знаний и умений, которую обучающийся может свободно и самостоятельно применять в практической деятельности. Педаго-гические правила, которыми следует руководствоваться при реа-лизации принципа действенности и оперативности знаний и их системы, следующие: • Цели в модульном обучении должны формулироваться в тер-минах методов деятельности (умственной или практической) и спо-собов действий. • Для достижения поставленных целей возможно и дисципли-нарное и междисциплинарное построение содержания модулей по логике мыслительной или практической деятельности. • Обучение должно организовываться на основе проблемного подхода к усвоению знаний, чтобы обеспечивалось творческое от-ношение к учению. • Необходимо ясно показать возможности переноса знаний из одного вида деятельности в другой. Принцип гибкости требует построения модульной программы и соответственно модулей таким образом, чтобы легко обеспечи-валась возможность приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых. Реализация принципа гибкости требует соблюдения следующих педагогических правил: • При индивидуализации содержания обучения необходима ис-ходная диагностика знаний. • Она должна быть организована таким образом, чтобы по ее результатам можно было легко построить индивидуализировайную структуру конкретного модуля. • Для индивидуализации содержания обучения необходим анализ потребности обучения со стороны обучаемого. • С этой же целью можно пользоваться комплексным критерием его построения, включающим базовую подготовленность и индивидуализированные цели обучения. • Важно соблюдать индивидуальный темп усвоения. • Методическая часть модуля должна строиться таким образом, чтобы обеспечивалась индивидуализация технологии обучения. • Требуется индивидуальный контроль и самоконтроль после до-стижения определенной цели обучения. Принцип осознанной перспективы требует глубокого понимания обучающимися близких, средних и отдаленны стимулов учения. Не-обходимо найти оптимальную меру соотношения связей управления со стороны педагога и самостоятельности (самоуправления) обучае-мых. Слишком жесткое управление деятельностью лишает обучае-мых инициативы, принижает роль самостоятельного учения. Если использовать возможности самоуправления обучающихся, необходимо

дать им ясно понять и осознать цели (промежуточные и конечные) учения. В модульном обучении они должны выступать в качестве значимых результатов деятельности, поэтому должны осознаваться учащимися как перспективы познавательной и прак-тической деятельности. При реализации принципа осознанной перспективы в процессе модульного обучения необходимо соблюдать следующие педагоги-ческие правила: • Каждому учащемуся вначале надо представлять всю модуль-ную программу, разработанную на продолжительный этап обуче-ния (курс, год или весь период). • В ней точно указывается комплексная дидактическая цель, которую обучающий должен понять и осознать как лично значимый и ожидаемый результат. • В нее входит программа учебных действий для достижения намеченной цели, а обучающийся обеспечивается путеводителем для достижения близких, средних и отдаленных перспектив. • В начале каждого модуля обязательно нужно конкретно опи-сать интегрированные цели учения в качестве результатов деятель-ности. • В начале каждого элемента следует точно указать частные цели учения в качестве результатов деятельности. Принцип разносторонности методического консультирования требует обеспечения профессионализма в познавательной деятель-ности обучаемого и педагогической деятельности. На эффективность учения влияет множество факторов, прежде всего соответствие содержания обучения возможностям учащихся. Однако и при соблюдении этого условия в процессе учения возни-кает много сложностей, в частности, из-за неумения обучающих-ся выбирать оптимальные пути усвоения материала, неразвитости навыков самостоятельного познания. Существуют проблемы и в деятельности педагогов, например, из-за нехватки мастерства, неумения применять все методы обучения и выбирать наиболее приемлемый для данных условий или их сочетания. Пути решения этих проблем раскрывают педагогические прави-ла, реализация принципа разносторонности методического кон-сультирования: • Учебный материал следует представлять в модулях с использо-ванием личных объяснительных методов, облегчающих усвоение информации. • Должны быть предложены различные методы и пути усвоения содержания обучения, которые обучающийся может выбирать сво-бодно, либо, опираясь на них или личный опыт, создавать собствен-ный оригинальный метод учения. • Необходимо осуществлять методическое консультирование педа-гога по организации процесса обучения. В качестве альтернативных решений могут выступить различные методы и организационные схе-мы обучения, которые, по мнению педагогов-экспертов, наиболее подходят для усвоения пропорции конкретного содержания. • Педагог может свободно выбирать предложенные методы и организационные цели обучения или работать по своим, оригинальным методам и организационным схемам. • В тех случаях, когда преподаватель сам строит модуль, жела-тельно в его содержание включить используемые им методы обуче-ния, так как это создает условия для обмена опытом между педаго-гами, преподающими эквивалентные курсы или предметы. Важно соблюдать принцип паритетности. В последние годы уде-ляется особое внимание активизации обучаемых в педагогическом процессе, развитию управления и превращению его в самоуправ-ление. Необходимо сосредоточить внимание на создании базисно-го условия для реализации взаимодействия в процессе обучения. Им может быть уровень подготовленности обучающихся. Именно от него в первую очередь зависит характер связей управления. Но о каких реальных отношениях может идти речь, если, как это бывает при традиционном обучении, основной целью встреч

педагога и обучаемого является предоставление первым информации второ-му? Другими словами, во время занятий педагог чаще всего делает «информационные инъекции», забывая о необходимости исполь-зования других функций. Эффективным педагогический процесс будет при условии, если сам обучающийся максимально активен, а преподаватель реализу-ет консультативно-координирующую функцию на основе индиви-дуального подхода к каждому. Но для этого необходимо обеспе-чить обучающихся эффективными средствами учения, такими как модуль. Используя это информационное средство, обучаемый смо-жет самостоятельно организовать усвоение нового материала и при-ходить на каждую педагогическую встречу подготовленным, решая проблемные вопросы, участвуя в исследовательской Деятельности и т.п. Принцип паритетности в модульном обучении требует соблюде-ния следующих педагогических проблем: • Модульная программа обеспечивает возможность самостоятель-ного усвоения знаний обучающимися до определенного уровня. • Она призвана освобождать педагога от выполнения чисто ин-формационной функции и создавать условия для более яркого про-явления консультативно- координирующей функции. • Модули должны создавать условия для совместного выбора пе-дагогом и учеником оптимального пути обучения. • В процессе модульного обучения преподаватель передает не-которые функции управления модульной программе, в которой они трансформируются в самоуправление. Вышеизложенные принципы модульного обучения взаимосвя-заны. Они (кроме принципа паритетности) отражают особеннос-ти построения содержания обучения, а принцип паритетности ха-рактеризует взаимодействие педагога и обучаемого в новых услови-ях, складывающихся в ходе реализации модульного подхода в процессе обучения. Все названные принципы опираются на обще-дидактические и взаимосвязаны с ними.